

SPIS TREŚCI

WSTĘP.....	7
------------	---

ROZDZIAŁ I

MŁODZIEŻ W SIECI — POTRZEBA WYCHOWANIA MEDIALNEGO



KS. MICHAŁ DROŹDŹ

1. Kulturowo-medialne uwarunkowania wychowania	11
1.1. Teoria kompromisu między dobrem a złem.....	12
1.2. „Postchrześcijańskie” modele wychowania.....	14
1.3. Konsekwencje destrukcyjnej dialektyki	16
2. Młodzież i media	18
2.1. Umiar w korzystaniu z mediów.....	20
2.2. <i>Homo internetus</i> — wyzwania i zagrożenia.....	24
2.3. Specyfika oddziaływania medialnego	30
2.4. Uzależnienia medialne.....	34
2.5. Konsumizm medialny.....	37
3. Potrzeba formacji medialnej.....	40
3.1. Login: osoba — hasło: godność	41
3.2. Troska o bycie autentycznym świadkiem w świecie Internetu ..	43
3.3. Rewalidacja ascezy w wychowaniu medialnym	45
3.4. Preferencje „ascezy medialnej”	49
3.5. Zasady formacyjno-wychowawcze.....	54
4. Odnaleźć się prawdziwie w świecie młodych	60
Bibliografia	63

ROZDZIAŁ II

DYSFUNKCJE MOWY JAKO ZAGROŻENIE W ODGRYWANIU ROLI UCZNIĄ



DANUTA GRZESIAK-WITEK

1. Wprowadzenie	69
2. Terminologia związana z mową i jej dysfunkcjami.....	71
3. Wybrane typologie zaburzeń mowy.....	76
4. Przyczyny zaburzeń mowy a możliwość zapobiegania im	79
5. Zaburzenia mowy a trudności szkolne. Wpływ dysfunkcji mowy na edukację dziecka	88
6. Miejsce ucznia z dysfunkcją mowy w grupie rówieśniczej	94
7. Pomoc uczniom z zaburzeniami mowy w świetle ustawodawstwa	104
8. Nauczyciel a wsparcie ucznia z deficytem mowy.....	108
9. Podsumowanie	112
Bibliografia	113

ROZDZIAŁ III

UCZEŃ WOBEC WSPÓŁCZESNYCH WYZWAŃ EDUKACYJNYCH I CYWILIZACYJNYCH



PAWEŁ WITEK

1. Wprowadzenie	123
2. Agresja i przemoc jako drugie, nieformalne życie szkoły	127
3. Uczeń (dziecko) w środowisku rodzinnym	146
4. Uczeń wobec negatywnych zjawisk społecznych i zdrowotnych ...	160
5. Podsumowanie	171
Bibliografia	171
SUMMARY	185
NOTY O AUTORACH	187
INDEKS NAZWISK	191