

Spis treści

Wstęp.....	9
I. Cyberprzestrzeń jako środowisko wychowawczo-dydaktyczne	19
1. Pojęcie środowiska wychowawczo-dydaktycznego i jego charakterystyka.....	19
2. Kategoria cyberprzestrzeni	29
3. Specyfika cyberprzestrzeni jako środowiska wychowawczo- -dydaktycznego	33
3.1. Cyberprzestrzeń jako źródło wiedzy.	33
3.2. Cyberprzestrzeń jako czynnik kształtowania preferowanej i urzeczywistnianej hierarchii wartości	48
4. Funkcja wychowawczo-dydaktyczna cyberprzestrzeni w świetle dotychczasowych badań	56
II. Działalność twórcza młodzieży szkolnej	59
1. Filozoficzne, psychologiczne, społeczne i pedagogiczne podstawy twórczości	59
2. Pojęcie działalności twórczej	66
3. Czynniki warunkujące działalność twórczą	75
4. Rodzaje działalności twórczej	87
5. Obszary i rodzaje działalności twórczej młodzieży szkolnej w cyberprzestrzeni	93
6. Przegląd dotychczasowych badań nad działalnością twórczą	100

III. Cyberprzestrzeń - działalność twórcza - osiągnięcia edukacyjne	103
1. Pojęcie osiągnięć edukacyjnych	103
2. Rodzaje osiągnięć edukacyjnych	108
3. Działalność twórcza w cyberprzestrzeni czynnikiem dynamizującym osiągnięcia edukacyjne	111
4. Działalność twórcza w cyberprzestrzeni czynnikiem hamującym osiągnięcia edukacyjne	119
IV. Podstawy metodologiczne własnych badań empirycznych	125
1. Przedmiot i cel badań	125
2. Problemy i hipotezy badawcze	126
3. Zmienne i wskaźniki	128
4. Paradygmaty, metody, techniki i narzędzia badawcze	129
5. Teren i charakterystyka badanej grupy	130
6. Organizacja badań i sposób opracowania wyników	131
V. Charakterystyka działalności twórczej badanej młodzieży podejmowanej w cyberprzestrzeni w świetle wyników własnych badań empirycznych	133
1. Specyfika działalności twórczej podejmowanej przez badaną młodzież w cyberprzestrzeni	133
2. Cyberprzestrzeń jako stymulator i inhibitor działalności twórczej w ocenie badanej młodzieży	161
3. Społeczno-kulturowe uwarunkowania działalności twórczej w cyberprzestrzeni	172
VI. Działalność twórcza badanej młodzieży w cyberprzestrzeni jako czynnik warunkujący jej osiągnięcia edukacyjne w świetle wyników własnych badań empirycznych	183
1. Osiągnięcia dydaktyczne uczniów podejmujących działalność twórczą w cyberprzestrzeni	183
2. Osiągnięcia wychowawcze uczniów podejmujących działalność twórczą w cyberprzestrzeni	201
3. Rodzaje działalności twórczej w ocenie badanych - o szczególnym znaczeniu dla ich osiągnięć edukacyjnych	220

VII. Pedagogia działalności twórczej w cyberprzestrzeni w świetle personalizmu chrześcijańskiego - rozważania na tle własnych badań teoretycznych i empirycznych	241
1. Osoba w ujęciu pedagogiki personalistycznej -implikacje pedagogiczne w aspekcie działalności twórczej w cyberprzestrzeni	241
2. Działalność twórcza w cyberprzestrzeni szansą i zagrożeniem w świetle pedagogiki personalistycznej	244
3. Działalność twórcza w cyberprzestrzeni a godność osoby	248
4. Działalność twórcza w cyberprzestrzeni a integralny rozwój	255
5. Odpowiedzialność - działalność twórcza - cyberprzestrzeń	262
6. Działalność twórcza w cyberprzestrzeni - wskazania dydaktyczne	268
7. Działalność twórcza w cyberprzestrzeni - wskazania wychowawcze	272
Wnioski	279
Zakończenie	281
Bibliografia	283
Akty prawne	294
Netografia	295
"School youth's creative actmty in cyberspace and their educational achievements" (Summary)	297
Spis tabel, wykresów, obrazów, schematów	299
Aneks	305