

# SPIS TREŚCI

WSTĘP .....	7
<b>1. PROBLEMATYKA INDYWIDUALIZACJI .....</b>	<b>11</b>
1.1. Uporządkowanie terminologiczne pojęcia „indywidualizacja” .	
1.2. Edukacyjne zjawisko indywiduacji .....	17
1.3. Istota zasady indywiduacji .....	24
1.3.1. Wybrane teorie psychologiczne .....	24
1.3.1.1. Teoria poznawczo-rozwojowa Jeana Piageta . .	25
1.3.1.2. Teoria rozwoju moralnego Lawrence'a Kohlberga	29
1.3.2. Aspekt filozoficzny .....	32
1.3.3. Aspekt socjologiczny .....	42
1.3.4. Koncepcje pedagogiczno-edukacyjne .....	46
1.4. Zasada indywiduacji w kształceniu według wybranych dokumentów prawnych .....	50
1.4.1. Przegląd uregulowań w zakresie podmiotowości .....	50
1.4.2. Ewolucja oświatowa w aspekcie podmiotowości ucznia .....	53
<b>2. KOMPETENCJE POLONISTYCZNE W NOWEJ PODSTAWIE PROGRAMOWEJ ..</b>	<b>57</b>
2.1. Ujęcie definicyjne kompetencji .....	59
2.2. Rodzaje kompetencji polonistycznych.....	66
2.3.1. Kompetencje odbiorczo-nadawcze .....	70
2.3.2. Kompetencje analityczno-interpretacyjne .....	73
2.3.2.1. Wiedza .....	78
2.3.2.2. Umiejętności .....	79
2.3.2.3. Postawa .....	82
<b>3. EMPIRYCZNE BADANIA WŁASNE UCZNIOWSKICH KOMPETENCJI ANALITYCZNO-INTERPRETACYJNYCH ORAZ ZASTOSOWANIA ZASADY INDYWIDUALIZACJI .....</b>	<b>87</b>
3.1. Założenia metodologiczne.....	87
3.1.1. Organizacja i przebieg badań.....	87

## SPIS TREŚCI

3.1.2. Narzędzia wykorzystane do badania jakościowego . . .	93
3.1.2.1. Formularz obserwacji lekcji języka polskiego .....	93
3.1.2.2. Kwestionariusz indywidualnego wywiadu pogłębionego z nauczycielami języka polskiego .....	95
3.1.2.3. Kwestionariusz indywidualnego wywiadu pogłębionego z uczniami .....	98
3.1.2.4. Formularz analizy dokumentacji zastanej . . .	99
3.2. Opracowanie i analiza danych .....	100
3.3. Wnioski .....	137
4. AUTORSKIE ROZWIĄZANIA DYDAKTYCZNE I EWALUACYJNE .....	143
4.1. Propozycje zindywidualizowanych narzędzi dydaktycznych . .	143
4.1.1. Projekt WebQuest - narzędzie nr 1 .....	144
4.1.2. Baza pomysłów dydaktycznych - narzędzie nr 2 .....	151
4.2. Propozycje zindywidualizowanych narzędzi ewaluacji .....	156
4.2.1. Kwestionariusz recenzji zwrotnej .....	156
4.2.2. Model taksonomii oceniania uczniowskich kompetencji analityczno-interpretacyjnych.....	158
4.3. Wnioski .....	165
ZAKOŃCZENIE .....	167
ANEKS .....	169
BIBLIOGRAFIA .....	187
INDEKS OSÓB .....	213