

Spis treści

Jolanta KNIEJA — Sebastian PIOTROWSKI

O specyficznych potrzebach uczących się języka obcego — wprowadzenie _____ 5

Część 1 **Potrzeby językowe, kompetencje**

Iwona JANOWSKA

O konieczności analizy potrzeb uczących się języka polskiego jako obcego _____ 9

Małgorzata TWARDOŃ

Gdy nauczyciel staje się uczniem. O indywidualnych potrzebach nauczycieli języka francuskiego uczestniczących w szkoleniach z zastosowania nowych technologii w nauczaniu języków obcych _____ 27

Maciej SMUK

Kompetencje ogólne ucznia — od klasyfikacji do operacjonalizacji _____ 39

Joanna SOBAŃSKA-JĘDRYCH

Rozwijanie zdolności do nauki języków obcych w szkole. Raport z badań _____ 51

Ewa ANDRZEJEWSKA

Inteligencja emocjonalna a uczenie się i nauczanie języków obcych _____ 63

Adriana BIEDROŃ

Profil poznawczo-osobowościowy ponadprzeciętnie uzdolnionych uczniów języka obcego w świetle teorii systemów dynamicznych _____ 77

Izabela BAWEJ

Język polski jako czynnik ułatwiający naukę języka niemieckiego _____ 93

Marlena DECKERT

Specyficzne potrzeby uczniów realizujących program międzynarodowy *Middle Years Program* w zakresie nauki języka francuskiego w gimnazjum 107

Beata KARPETA-PEĆ

Niezwykli uczniowie? Wyniki badań indywidualnych nad otwartymi formami pracy _____ 117

Dorota WERBIŃSKA

Nauczyciel języka obcego a subiektywne teorie studentów w kontekście indywidualnych potrzeb edukacyjnych _____ 131

Magdalena TREPCZYŃSKA

Komentarz eksperta do tekstu z dziedziny akademickiej: oczekiwania i potrzeby słuchaczy seminariów licencjackich, magisterskich i doktoranckich a wymagania dyskursu akademickiego _____ 145

Część 2

Motywowanie: analiza, narzędzia, aplikacje

Anna KUCHARSKA

Uczeń z odległym doświadczeniem szkolnym — co robić, żeby nie ulec stereotypom? _____ 159

Melanie ELLIS

Zastosowanie dialogu dydaktycznego w pracy z uczniami gimnazjum o niskich zdolnościach językowych _____ 169

Emilia PODPORA-POLIT

Lęk językowy — źródło niepowodzeń czy wyzwanie dla ucznia i nauczyciela? _____ 183

Anna TURULA

Nauczanie gramatyki języka obcego: pedagogika 3D a różnice indywidualne 197

Aleksandra ŁYP-BIELECKA

Narzędzia sieci 2.0. wspomagające pracę z uczniem zdolnym _____ 213

Radosław KUCHARCZYK

(Nie)zwykła kompetencja ucznia wykształcona w (nie)zwykłych działaniach nauczyciela... O interakcji ustnej na lekcji języka obcego _____ 229

Joanna TARGOŃSKA

Ćwiczenia leksykalne a ich atrakcyjność w opinii uczniów niezwykłych _____ 247

Renata RYBARCZYK	
Motywowanie uczniów z dysleksją rozwojową do nauki języka niemieckiego – czy jest możliwe? _____	265
Agnieszka MAC	
Nauczanie słownictwa uczniów z dysleksją na przykładzie wybranych podręczników do nauki języka niemieckiego _____	279
Joanna KOZAK-SOLARZ	
Motywowanie do nauki języka obcego poprzez film _____	295

Część 3

Strategie nauczania/uczenia się, techniki aktywizujące

Mirosław PAWLAK	
Sukces w nauce języka obcego jako czynnik warunkujący użycie strategii uczenia się przez studentów filologii angielskiej _____	307
Barbara CZWARTOS	
Aktywność na lekcjach (języka obcego), czyli o zastosowaniu metod aktywizujących _____	327
Urszula SZALAST-BYTYS	
Zachęcać, motywować, aktywizować i... uczyć efektywnie, czyli o metodach aktywizujących w procesie nauczania języka obcego _____	343
Danuta AUGUSTYN	
Pytania w dyskursie nauczycielskim jako narzędzie aktywizujące uczniów biernych na przykładzie zajęć z kultury i cywilizacji Włoch _____	353
Marzena BLACHOWSKA-SZMIGIEL	
Nowość, oryginalność i wartość produkcji językowych ucznia języków obcych _____	367
Renata CZAPLIKOWSKA	
Model treningu strategii uczenia się języka obcego w zindywidualizowanym nauczaniu języków obcych _____	385
Tetiana DERKACZ-PADIASEK	
Strategie nauczania usprawniające myślenie _____	397
Joanna STAŃCZYK	
Strategie nauczania w środowisku multimedialnym _____	409

Agnieszka GADOMSKA — Rafał MORUSIEWICZ — Jarosław KRAJKA

Kształtowanie kompetencji kluczowych w e-learningu jako sposób na indywidualizację nauczania języka obcego _____ 421

Część 4

Dzieci i seniorzy a uczenie się języka obcego

Urszula PAPROCKA-PIOTROWSKA — Greta KOMUR-THILLOY

Maman, monsieur est tûsty, je crois, czyli o tym, jak małe dziecko uczy się języka _____ 441

Joanna ROKITA-JAŚKÓW

Problem klas heterogenicznych jako wynik wczesnego startu językowego: jak sobie z nim radzić? _____ 455

Małgorzata SZULC-KURPASKA

Jak sobie radzą 6-latki z językiem obcym w pierwszej klasie szkoły podstawowej? _____ 467

Anna JAROSZEWSKA

Uczeń w wieku późnej dorosłości — próba charakterystyki w kontekście organizacji procesu nauczania języków obcych _____ 487

Krystyna ŁĘSKA

Poziom tolerancji dwuznaczności u emerytów rozpoczynających naukę języka obcego _____ 503

Contents _____ 517